

Муниципальное образование Гулькевичский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 20 имени Героя Советского Союза  
Алексея Андреевича Лазуненко с. Новомихайловского  
муниципального образования Гулькевичский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31 августа 2022 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ /Т.Г.Ануфриенко /

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование (5-9 классы)

Количество часов 700

Учитель Овчаренко Татьяна Викторовна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, примерной основной общеобразовательной программы по русскому языку, программой воспитания МБОУ СОШ №20 и на основе программы Русский язык. 5—9 классы : рабочая программа В. В. Бабайцева и др. — М. : Дрофа, 2017.

# 1. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

## 5 КЛАСС

**Личностные результаты** изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

**Метапредметные результаты** изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст ), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
  - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
  - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные знания и умения:**

**речевая деятельность:**

**аудирование:**

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

**чтение:**

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

**говорение:**

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

**письмо:**

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;

- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

#### **фонетика и орфоэпия:**

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

#### **графика:**

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

#### **морфемика:**

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

#### **лексикология и фразеология:**

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

#### **морфология:**

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки;
- уметь изменять части речи;

#### **орфография:**

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

#### **синтаксис и пунктуация:**

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

## **6 КЛАСС**

**Личностные результаты** изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

#### **Метапредметные** результаты изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
  - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
  - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### **Предметные** результаты изучения русского языка учащимися включают:

- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знание основных единиц языка, их признаков;
- знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки; недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## **7 КЛАСС**

### **Предметные знания и умения**

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический разбор;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.
- уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;
- владеть разными видами чтения ( изучающее, ознакомительное, просмотровое)
- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости; создавать самостоятельные тексты
- соблюдать в практике общения литературные нормы языка
- использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.

### **Метапредметные знания и умения**

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступить с ней.

### **Сформированные компетентности**

**Культуроведческая:** Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

**Коммуникативная:** Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

**Языковедческая:** Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

**Личностные результаты обучения :** сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний.

## **8 КЛАСС**

### **Предметные знания и умения:**

- знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

### **Метапредметные знания и умения**

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступить с ней.

### **Личностные результаты обучения**

- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству

- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

#### **Сформированные компетентности:**

**Культуроведческая:** Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

**Коммуникативная:** Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

**Языковедческая:** Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

## **9 КЛАСС**

### **Предметные результаты обучения**

-иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

-владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;

-иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования). Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

### **Метапредметные результаты обучения**

-владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

-уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

- разьяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;

-составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;

### **Сформированные компетентности.**



**Культуроведческая:** Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

**Коммуникативная:** Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

**Языковедческая:** Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

#### **Личностные результаты обучения:**

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

##### *Аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным)
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

##### *говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность,

последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы)

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## **2. Содержание курса**

### **I. Система языка**

#### **5 класс**

##### **Введение**

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Роль языка в жизни общества.

##### **Вводный курс**

Орфография.

Орфограмма.

Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; *и, а, у* после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

##### **Морфология и орфография**

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение. Имена существительные собственные.

Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным.

Морфологические признаки прилагательных.

Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.

Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее будущее время. Спряжение глагола.

Правописание гласных перед суффиксом *-л-* и в окончаниях глаголов.

Буква *ь* в глаголах 2-го лица единственного числа.

Глаголы с *-тся* и *-ться*.

Наречие. Различение наречий по вопросу.

Правописание наиболее употребительных наречий по списку.

Местоимение. Личные *я, ты, он* и др. Притяжательные *мой, твой, наш, ваш, свой*. Вопросительные *кто? что? какой?* и др. Неопределенные *кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто* и др.

Раздельное написание местоимений с предлогами.

Дефис в неопределенных местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок. Раздельное написание предлогов с именами существительными.

Союз. Союзы *и, а, но* между однородными членами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы *не, бы (б), ли (ль), же (ж)* и др. Их значение в предложениях.

Раздельное написание частиц с другими словами.

### **Синтаксис и пунктуация**

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.

Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.

Знаки препинания в конце предложения.

Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже).

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).

Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами *и, а, но*, а также повторяющимся союзом *и*) и обобщающим словом перед однородными членами.

Предложения с обращениями.

Знаки препинания в предложениях с обращением.

Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).

Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение.

Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения.

Сложные бессоюзные предложения.

Запятая между частями сложного предложения.

Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними).

Диалог.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Оформление диалога на письме.

## **Основной курс**

### **Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия**

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит.

Элементы фонетической транскрипции.

Гласные и согласные звуки.

Слог.

Правила переноса слов.

Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные.

Выразительные средства фонетики.

Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.

Правописание безударных гласных в корне.

Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине перед согласными.

Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью *ь*.

Значение букв *е, ё, ю, я*.

Правописание разделительных *ъ* и *ь*.

Правописание гласных после шипящих.

Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.

Правописание гласных *и* и *ы* после *ц*.

Орфографический словарь.

Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический словарь.

## **Морфемика. Словообразование. Орфография.**

Понятие о морфемике. Морфема – минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы.

Словообразовательные и словоизменяющие морфемы.

Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка.

Элементы этимологического анализа слова.

Выразительные средства морфемики и словообразования.

Правописание сложных и сложносокращенных слов.

Чередование звуков в корне слова.

Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание корней с чередованием гласных *а – о*.

Правописание корней с чередованием гласных *е – и*.

Правописание согласных и гласных в приставках.

Правописание приставок оканчивающихся на *з (с)*.

Правописание приставок *роз- (рос-) – раз- (рас-)*.

Буква *ы* после приставок, оканчивающихся на согласный.

Правописание приставок *при-* и *пре-*.

Словообразовательные и этимологические словари русского языка.

## **Лексика и фразеология.**

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка.

Лексическое значение слова. Основные способы его толкования.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения.

Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.

Омонимы. Синонимы, Антонимы. Textoобразующая роль синонимов и антонимов ( в том числе контекстуальных). Словари синонимов и антонимов.

Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Старославянизмы. Их стилистические функции.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и

неологизмов в текстах.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.

Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.

**Повторение.**

## 6 класс

### **Введение**

Русский язык – один из богатейших языков мира.

Повторение изученного в 5 классе.

### **Грамматика**

#### **Морфология**

##### **Понятие о морфологии**

Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Части речи самостоятельные и служебные.

##### **Самостоятельные части речи**

###### **Имя существительное**

Понятие об имени существительном.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имен существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Род как постоянный признак имен существительных. Число имен существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имен существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание *ь* и *ов – ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса *-ен-* в существительных на *-мя*.

Неизменяемые существительные.

Словообразование имен существительных с помощью суффиксов, приставок.

Правописание суффиксов *-ик-, -ек-; -ок-, -ек-; -оньк- (-онок-), -еньк-* после шипящих; суффиксов *-чик-, -щик-*.

Правописание *не* с именами существительными.

Правописание сложных имен существительных.

## **Глагол**

Понятие о глаголе.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква *ь* в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней *-бир-* - *-бер-*, *-мир-* - *-мер-*, *-тир-* - *-тер-* и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глаголов прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед *-л-*, в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глаголов. Значение 1,2,3-го лица.

Буква *ь* в форме глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в условном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах *-ыва-* (*-ива*), *-ова-* (*-ева-*).

### **Имя прилагательное**

Понятие об имени прилагательном.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имен прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имен прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом *-ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных типа *лисий*.

Прилагательные с суффиксами *-ин-* (*-ын-*), *-ов-* (*-ев-*).

Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степенях.

Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имен прилагательных с помощью суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-*.

Правописание *не* с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.

### **Имя числительное**

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописание гласной *и* в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание мягкого знака в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.



Правописание падежных окончаний имен числительных.

## **Наречие**

Понятие о наречии как части речи.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов.

Правописание суффиксов *-о* - *-е* после шипящих.

Правописание *н* и *nn* в наречиях на *-о*.

Правописание наречий с приставками *с-*, *из-*, *до-*, *в-*, *на-*, *за-*.

Дефисное написание наречий с приставками *по-*, *в-* (*во-*), а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.

Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

## **Категория состояния**

Понятие о словах категории состояния. Признаки слов категории состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция – сказуемое в безличных предложениях.

Группы слов категории состояния по значению. Сходство и различие наречий и слов категории состояния.

## **Местоимение**

Основания выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями).

Изменяемые и неизменяемые местоимения.

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимения с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение *себя*: значение, формы изменения, роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединенными относительным местоимением.

Неопределенные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределенных местоимений.

Правописание неопределенных местоимений с морфемами *кое-, -то, -либо, -нибудь*.

Правописание не в неопределенных местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий *потому, затем, отсюда, поэтому и др.*

## **Повторение**

### **7 класс**

#### **Введение**

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость.

Повторение изученного в 5-6 классах.

#### **Причастие**

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия.

Причастный оборот.

Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий.

Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами *-ви-* и *-ш-*.

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание *е-ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание *н* в кратких формах страдательных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед *ни* и *н*.

Правописание *ни* в причастиях и *н* в омонимичных прилагательных.

Правописание *не* с причастиями.

#### **Деепричастие**

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Правописание *не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота.

Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

### **Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие**

#### **Служебные части речи**

Общее понятие о служебных частях речи.

#### **Предлог**

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (*в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на и др.*).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква *е* на конце предлогов *в течение, в продолжение, вследствие*.

#### **Союз**

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях.

Правописание сочинительных союзов *тоже, также, зато*.

Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов *чтобы, оттого что* и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

#### **Частица**

Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению.

Правописание *не* и *ни* с различными частями речи (обобщение).

Правописание –*то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки.*

## **Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные**

### **Междометие**

Понятие о междометии. Основные функции междометия.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

### **Повторение**

## **8 класс**

### **Введение**

Русский язык – родной язык.

Повторение изученного в 5-7 классах.

### **Синтаксис и пунктуация**

#### **Понятие о синтаксисе**

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.

Способы подчинительной связи.

#### **Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования**

Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Одиночные и парные знаки препинания.

#### **Словосочетание**

Основные виды словосочетаний: подчинительные, сочинительные.

Строение и грамматическое значение словосочетаний.

Цельные словосочетания.

#### **Предложение**

Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения.

Грамматическая основа предложения.

Предложения простые и сложные.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по эмоциональной окраске.

#### **Простое предложение**

Основные виды простого предложения.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

### **Главные члены предложения**

Подлежащее. Способы его выражения.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.

Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым.

### **Второстепенные члены предложения**

Определение. Согласованное и несогласованное определение.

Приложение как вид определения.

Дефис при приложении.

Дополнение. Его основные значения и способы выражения.

Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.

Многочленные члены предложения. Распространенные члены предложения.

Синтаксические функции инфинитива.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом *несмотря на*.

### **Односоставные предложения**

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

Синонимика двусоставных и односоставных предложений.

Знаки препинания в конце назывных предложений.

### **Полные и неполные предложения**

Неполные предложения в речи.

Строение и значение неполных предложений.

Тире в неполном предложении.

### **Осложненное предложение**

#### **Предложения с однородными членами**

Понятие об однородных членах предложения.

Средства связи однородных членов.

Союзы при однородных членах, их разряды по значению.

Запятая между однородными членами.

Однородные и неоднородные определения.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

### **Предложения с обособленными членами**

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.

Общие условия обособления определений.

Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами.

Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.

Обособленные приложения.

Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом *несмотря на* и др.

Обособленные уточняющие члены предложения.

Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

### **Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями**

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности.

Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения.

Синонимия вводных конструкций.

Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.

Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.

Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.

Знаки препинания при обращении.

*Слова-предложения*

Особенности строения, значения, и употребления слов-предложений в речи.

Пунктуационное оформление слов-предложений.

### **Повторение**

**9 класс**

### **Введение**

Богатство, образность, точность русского языка.

Повторение изученного в 8 классе.

### **Синтаксис и пунктуация**

#### **Сложное предложение**

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

#### **Сложносочиненные предложения**

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов.

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

#### **Сложноподчиненные предложения**

Строение сложноподчиненных предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Запятая в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.

#### **Сложные бессоюзные предложения**

Значение сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

#### **Сложные предложения с разными видами связи**

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

#### **Способы передачи чужой речи**

Предложения с прямой речью.

Предложения с косвенной речью.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитаты. Способы цитирования.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.

Знаки препинания при цитировании.

#### **Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык среди других славянских языков.

Русский язык как первоэлемент великой русской литературы.

Русский язык как развивающееся явление.

**Систематизация изученного в 5-9 классах**

## **II. Развитие связной речи**

### **5 класс**

Устная и письменная формы речи.

Речь диалогическая и монологическая.

Понятие о связном тексте.

Тема.

Основная мысль текста. Смысловые части текста.

Простой план.

Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.

Выразительные средства устной речи.

Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.

Типы речи. Представление о повествовании, описании, рассуждении.

### **6 класс**

Темы узкие и широкие. Простой и сложный план. Эпиграф.

Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.

Характеристика официально-делового стиля речи.

Художественное повествование. Рассказ.

Описание природы, помещения, одежды, костюма.

Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.

Местоимение как средство связи предложений в тексте.

### **7 класс**

Описание общего вида местности.

Описание действий (трудовых процессов).

Описание действий (в спорте).

Рассказ на основе услышанного.

Сообщение.

Отзыв о книге. Характеристика литературного героя.



Общая характеристика публицистического стиля.

Союз как средство связи предложений и частей текста.

### 8 класс

Углубление изученных ранее понятий связной речи. Расширение понятий о публицистическом и художественном стилях. Углубление понятия о средствах связи частей текста.

### 9 класс

Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной формах в соответствии с определенной темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно-выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи.

Углубленное понятие о научном стиле и стиле художественной литературы.

## 3. Тематическое планирование.

### 5 класс

Разделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение.	4	Знакомство с учебным комплексом по русскому языку.	1	Проводить ознакомительное чтение. Осмысливать термины книжно-издательской темы. Работать со словарями.
		Роль языка в жизни общества.	1	Читать и комментировать статью учебника. Устанавливать связь между теоретическим и практическими пособиями учебного комплекса. Обобщать результаты наблюдений. Писать по памяти.
		Р.р. Для чего людям нужна речь?	1	Анализировать речевые ситуации, отраженные в рисунках. Отвечать на вопросы учителя. Использовать формулы речевой ситуации. Формулировать выводы по итогам наблюдений по теме.
		Р.р. Как различают формы речи?	1	Читать и комментировать теоретическую статью учебника. Различать ситуации с использованием разных форм речи. Анализировать высказывания ученых-лингвистов о роли грамотной речи.
Орфография	10	Орфограмма	1	Анализировать несоответствия в произношении и написании слов. Записывать звуковой облик слов с элементами транскрипции. Использовать монологическую речь при характеристике звуков. Графически обозначать орфограммы.

		Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Читать и осмысливать словарные статьи. Составлять и записывать алгоритм выбора написания безударной гласной в корнях слов. Объяснять написание слов с орфограммой гласной по алгоритму. Комментировать процесс разбора слов по составу. Производить орфографический разбор слов.
		Правописание безударных гласных в приставках.	1	Определять опознавательные признаки орфограммы. Выстраивать алгоритм выбора написания. Комментировать выбор написания слов с орфограммами.
		Правописание <i>и, а, у</i> после шипящих	1	Определять опознавательные признаки орфограммы. Выстраивать алгоритм выбора написания. Комментировать выбор написания слов с орфограммами.
		Правописание глухих и звонких согласных в корне слова.	1	Определять опознавательные признаки орфограммы. Выстраивать алгоритм выбора написания. Определять морфемный состав слова. Работать со словарями.
		Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	Определять опознавательные признаки орфограммы. Выстраивать алгоритм выбора написания. Определять морфемный состав слова. Работать со словарями.
		Правописание удвоенных согласных в корне слова.	1	Определять опознавательные признаки орфограммы. Выстраивать алгоритм выбора написания.
		Повторение и обобщение по теме «Орфография»	1	Производить орфографический разбор слов. Комментировать выбор написания слов с орфограммами
		Контрольный диктант по теме «Орфография»	1	Самостоятельно грамотно писать под диктовку учителя. Выполнять грамматические задания.
		Анализ контрольного диктанта. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Определять опознавательные признаки орфограммы. Выстраивать алгоритм выбора написания. Определять морфемный состав слова. Работать со словарями.
<b>Морфология и орфография</b>	<b>20</b>	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1	Читать и осмысливать содержание теоретической статьи учебника. Разграничивать части речи по их отличительным признакам. Комментировать выбор написания на месте орфограммы.
		Имя существительное. Морфологические признаки существительного	1	Самостоятельно читать и составлять план теоретической статьи учебника. Пересказывать содержание статьи в соответствии с ее планом. Комментировать морфологический разбор имен существительных.
		Правописание существительных	1	Повторить условия распределения имен существительных по склонениям. Анализировать выбор написания безударных гласных в падежных окончаниях

				имен существительных по алгоритму.
		Имя прилагательное. Морфологические признаки прилагательного.	1	Определять роль прилагательных в связном тексте (языковой эксперимент). Определять морфологические признаки имен прилагательных в сочетаниях с именами существительными.
		Р.р. Что такое диалог и монолог?	1	Распознавать формы диалогической и монологической речи. Выразительно читать образцы диалогической и монологической речи.
		Правописание прилагательных.	1	Объяснять написания безударных окончаний имен прилагательных по алгоритму. Производить самопроверку написания орфограмм.
		Глагол. Морфологические признаки глагола.	1	Повторить известные морфологические признаки глагола. Определять вид глагола по вопросам. Производить морфемный разбор глаголов с суффиксом <i>-ть</i> .
		Спряжение глагола.	1	Определять спряжения глаголов по результатам анализа условий. Работать в парах по индивидуальным заданиям.
		Правописание глаголов	1	Осмысливать условия, в которых возникает задача выбора написания гласной в личных окончаниях глаголов. Применять алгоритм выбора написания окончаний глаголов. Наблюдать за ролью различных форм глаголов в текстах разного типа.
		Буква <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа.	1	Тренировать умение применять алгоритм выбора написания <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа.
		Наречие. Различение наречий по вопросу.	1	Находить наречия в связном тексте по его грамматическим признакам. Наблюдать за ролью наречий в тексте (языковой эксперимент).
		Р.р. Как вести беседу?	1	Составлять связный текст на основе рисунков. Отвечать на вопросы учителя. Выразительно читать по ролям. Тренировать умение поискового чтения. Определять формы высказывания и осмысливать его содержание.
		Местоимение. Личные, притяжательные, вопросительные, неопределенные местоимения и др.	1	Определять местоимения в связном тексте по их основному отличительному признаку. Устанавливать грамматическую норму употребления местоимений в речи.
		Дефис в неопределенных местоимениях.	1	Тренировать умение выбора написания орфограмм местоимения. Анализировать языковые явления, связанные с употреблением местоимений в речи.

		Правописание местоимений	1	Тренировать умение выбора написания орфограмм местоимения.
		Предлог. Различение предлогов и приставок.	1	Совершенствовать умение поискового чтения при работе над теоретической статьей учебника. Комментировать содержание учебной статьи. Различать омонимичные предлоги и приставки.
		Союз. Частица.	1	Совершенствовать умение поискового чтения при работе над теоретической статьей учебника. Комментировать содержание учебной статьи. Наблюдать за использованием запятой при разделении однородных членов и простых предложений в составе сложных. Сопоставлять смысл предложения с частицами и без них. Объяснять написание частиц в связном тексте.
		Повторение и обобщение по теме «Морфология и орфография». Подготовка к контрольному диктанту.	1	Определять опознавательные признаки орфограммы. Выстраивать алгоритм рассуждения при выборе написания. Комментировать свой выбор.
		Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография».	1	Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание. Выполнять грамматические задания.
		Анализ контрольного диктанта	1	Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Объяснять причины ошибочных написаний. Комментировать условия выбора правильного написания по алгоритмам рассуждения
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>46</b>	Понятие о синтаксисе и пунктуации.	1	Анализировать пунктуационную ситуацию. Составлять словосочетания разного вида. Выразительно читать тексты с пунктуационными задачами. Осваивать новые термины и понятия. Ознакомиться с речевой нормой синтаксиса и пунктуации.
		Предложение. Грамматическая основа предложения.	1	Опознавать и характеризовать признаки предложения. Тренироваться в установлении границ предложения с опорой на его основные признаки. Отрабатывать умение находить грамматическую основу предложения. Использовать признаки предложения при решении практических задач.
		Интонация конца предложения.	1	Осмысливать цель высказывания как основу различия видов предложения. Характеризовать предложения по цели высказывания. Составлять монологическое высказывание по типу рассуждения.

		Р.р. Что такое текст?	1	Устанавливать различия между набором разрозненных предложений в тексте. Вести эксперимент с изменением порядка предложений и слов в них и делать выводы. Читать, пересказывать и составлять текст.
		Виды предложений по цели высказывания.	1	Осмысливать цель высказывания как основу различия видов предложения. Характеризовать предложения по цели высказывания. Составлять монологическое высказывание по типу рассуждения.
		Невосклицательные и восклицательные предложения.	1	Квалифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Составлять монологическое высказывание по типу рассуждения.
		Знаки препинания в конце предложения.	1	Квалифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.
		Р.р. Что значит говорить и писать на тему?	1	Осмысливать темы высказывания. Анализировать связный текст. Восстанавливать деформированный текст. Редактировать речевые высказывания. Оглавливать текст. Сравнивать близкие, но разные темы высказывания.
		Главные члены предложения	1	Разрешать проблемные ситуации в процессе опознавания подлежащего и сказуемого. Выделять грамматические основы простого и сложного предложений. Устанавливать связь между числом основ и пунктуацией предложения. Комментировать синтаксический разбор предложения.
		Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Устанавливать связь между числом основ и пунктуацией предложения. Комментировать синтаксический разбор предложения.
		Второстепенные члены предложения. Определение.	1	Анализировать образцы текстов, содержащих определение. Вычленять в предложении определение по алгоритму.
		Р.р. Подготовка к выборочному изложению описательного характера. Р.р. Выборочное изложение описательного характера	2	Определять тему исходного текста. Соотносить с ней тему текста для выборочного изложения. Выразительно читать текст. Составлять план изложения и выделять его смысловые части. Формулировать начало и концовку выборочного изложения.
		Дополнение.	1	Анализировать образцы текстов, содержащих дополнение. Вычленять дополнение в предложении по алгоритму.

		Обстоятельство.	1	Анализировать образцы текстов, содержащих обстоятельство. Вычленять обстоятельство в предложении по алгоритму.
		Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения»	1	Составлять общий план синтаксического разбора предложения. Составлять схемы предложений, отражающие наличие и порядок расположения его членов. Давать полный комментарий синтаксического разбора предложения
		Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание. Выполнять грамматические задания.
		Анализ контрольного диктанта	1	Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Объяснять причины ошибочных написаний. Комментировать условия выбора правильного написания по алгоритмам рассуждения
		Словосочетание.	1	Устанавливать связь между словами. Выделять словосочетания из предложения. Составлять словосочетания с учетом норм лексической и грамматической сочетаемости. Анализировать строение словосочетаний. Осмысливать отношения, лежащие в основе значения второстепенных членов предложения.
		Подчинительные и сочинительные словосочетания.	1	Устанавливать связь между словами. Выделять словосочетания из предложения. Составлять словосочетания с учетом норм лексической и грамматической сочетаемости. Анализировать строение словосочетаний. Осмысливать отношения, лежащие в основе значения второстепенных членов предложения.
		Словосочетания в предложении.	1	Осмысливать отношения, лежащие в основе значения второстепенных членов предложения.
		Предложения с однородными членами.	1	Повторять известные сведения об однородных членах предложения. Осмысливать признаки однородных членов предложения. Аргументировать вывод об однородности членов предложения. Дифференцировать однородные члены предложения по признакам членов предложения.
		Обобщающее слово перед однородными членами предложения.	1	Осваивать способы выявления однородных членов предложения. Анализировать выразительные возможности конструкций с однородными членами. Осваивать нормы использования однородных членов

				предложения в речи. Употреблять знаки препинания при однородных членах предложения. Анализировать роль предложений с однородными членами в связном тексте.
		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными только интонацией.	1	Осваивать нормы использования однородных членов предложения в речи. Употреблять знаки препинания при однородных членах предложения. Анализировать роль предложений с однородными членами в связном тексте.
		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными одиночными союзами <i>и, а, но</i> .	1	Осваивать нормы использования однородных членов предложения в речи. Употреблять знаки препинания при однородных членах предложения. Анализировать роль предложений с однородными членами в связном тексте.
		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными повторяющимся союзом <i>и</i> .	1	Осваивать нормы использования однородных членов предложения в речи. Употреблять знаки препинания при однородных членах предложения. Анализировать роль предложений с однородными членами в связном тексте.
		Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом перед однородными членами.	1	Осваивать нормы использования однородных членов предложения в речи. Употреблять знаки препинания при однородных членах предложения. Анализировать роль предложений с однородными членами в связном тексте.
		Р.р. Главное в тексте – идея, основная мысль.	1	Определять тему и основную мысль высказывания. Устанавливать способы выражения темы и основной мысли текста. Составлять схемы структуры текста. Пересказывать связный текст.
		Предложения с обращениями	1	Пересказывать содержание учебной статьи. Различать подлежащее и обращение по их грамматическим признакам.
		Знаки препинания в предложениях с обращениями.	1	Выполнять упражнения, связанные с этическими нормами употребления обращения и его выразительными возможностями.
		Предложения с вводными словами.	1	Осмысливать роль вводных слов в структуре предложения. Тренировать умение выделять вводные слова в предложении. Комментировать синтаксический разбор предложений с вводными словами.
		Знаки препинания в предложениях с вводными словами.	1	Тренировать умение выделять вводные слова в предложении. Комментировать синтаксический разбор предложений с вводными словами.
		Практическое занятие по теме «Предложения с обращениями и вводными словами»	1	Тренировать умение выделять вводные слова в предложении. Комментировать синтаксический разбор

				предложений с вводными словами.
		Сложное предложение	1	Разграничивать простые и сложные предложения по количеству грамматических основ. Упражняться в обнаружении и объяснении пунктограмм сложного предложения.
		Сложносочиненные предложения.	1	Осваивать приемы различения союзных предложений. Осмыслять роль и условия употребления союзов в сложных предложениях. Подбирать примеры сложных предложений. Составлять графические схемы сложных предложений. Составлять сложные предложения в соответствии со схемами.
		Сложноподчиненные предложения	1	Осваивать приемы различения союзных предложений. Осмыслять роль и условия употребления союзов в сложных предложениях. Подбирать примеры сложных предложений. Составлять графические схемы сложных предложений. Составлять сложные предложения в соответствии со схемами.
		Сложные бессоюзные предложения	1	Осваивать приемы различения союзных предложений. Осмыслять роль и условия употребления союзов в сложных предложениях. Подбирать примеры сложных предложений разных типов. Составлять графические схемы сложных предложений. Составлять сложные предложения в соответствии со схемами.
		Р.р. Подготовка к контрольному изложению близкому к тексту. Р.р. Контрольное изложение близкое к тексту.	2	Отвечать на вопросы по тексту, осваивать новую лексику. Анализировать смысловые связи предложений в тексте. Пересказывать текст. Создавать черновик изложения. Редактировать черновой вариант изложения.
		Запятая между частями сложного предложения.	1	Упражняться в обнаружении и объяснении пунктограмм сложного предложения.
		Предложения с прямой речью.	1	Слушать и воспроизводить интонацию предложений с прямой речью. Отрабатывать алгоритм расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. Выразительно читать предложения с прямой речью разной цели высказывания и эмоциональной окраски. Составлять схемы предложений с прямой речью. Конструировать речевые ситуации. Совершенствовать учебные действия по применению знаний в ходе практической работы.



		Прямая речь после слов автора и перед словами автора.	1	Составлять схемы предложений с прямой речью. Конструировать речевые ситуации. Совершенствовать учебные действия по применению знаний в ходе практической работы.
		Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	Составлять схемы предложений с прямой речью. Конструировать речевые ситуации. Совершенствовать учебные действия по применению знаний в ходе практической работы.
		Диалог. Оформление диалога на письме.	1	Конструировать речевые ситуации. Совершенствовать учебные действия по применению знаний в ходе практической работы.
		Повторение и обобщение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация». Подготовка к контрольной работе.	1	Определять место пунктограммы. Объяснять условия постановки знаков препинания в связном тексте.
		Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание.
		Р.р. Для чего нужен план?	1	Анализировать композицию текста. Вычленять микротемы текста. Озаглавливать части текста. Составлять простой план текста. Пересказывать текст по плану. Формулировать ответ на вопрос в форме монолога.
<b>Основной курс русского языка</b> <b>Фонетика.</b> <b>Графика.</b> <b>Орфография.</b> <b>Орфоэпия.</b>	<b>22</b>	Р.р. Понятие о литературном языке.	1	Усваивать нормы литературного языка. Совершенствовать устную речь. Редактировать тексты с нарушением речевой нормы.
		Звуки речи и буквы. Алфавит	1	Разграничивать буквы и звуки. Записывать звуковой облик слова. Усваивать обозначения звуков в транскрипции (без использования термина). Совершенствовать умение анализировать звучащую речь. Повторить алфавит.
		Гласные и согласные звуки.	1	Самостоятельно читать учебную статью и составлять ее план. Производить фонетический разбор слов. Тренировать умение переносить слова по слоговому

				принципу.
		Слог. Правила переноса слов.	1	Самостоятельно читать учебную статью и составлять ее план. Производить фонетический разбор слов. Тренировать умение переносить слова по слоговому принципу.
		Р.р. Как связать предложения в тексте? Р.р. Виды предложений в тексте.	2	Воспринимать особенности видов связи предложений в тексте. Осваивать законы построения текстов с цепной и параллельной связью предложений. Анализировать связные тексты.
		Ударение. Гласные ударные и безударные.	1	Совершенствовать орфоэпические навыки. Графически обозначать ударные и безударные гласные. Выразительно читать текст (логическое ударение).
		Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.	1	Совершенствовать умение определять место орфограммы в звучащем слове. Находить опознавательные признаки орфограмм гласных и согласных звуков.
		Правописание безударных гласных в корне.	1	Применять различные способы проверки безударной гласной в корнях слов с использованием алгоритма выбора написания. Осмыслять лексическое значение проверяемых корней. Составлять словосочетания и предложения со словарными словами. Участвовать в конкурсе-игре «Кто быстрее, больше и правильнее?»
		Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные.	1	Расширять знания о позиционных чередованиях согласных по глухости-звонкости. Осмыслять правила обозначения согласных на письме.
		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.	1	Объяснять написание орфограмм с использованием алгоритма. Совершенствовать умение обнаруживать орфограммы в неадаптированном тексте.
		Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью <i>ь</i> .	1	Выполнять практические упражнения по обозначению мягкости согласного. Производить взаимопроверку выполнения заданий.
		Значение букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1	Объяснять написание орфограммы с использованием алгоритма. Самостоятельно решать орфографические задачи по теме.
		Р.р. Цепная и параллельная связь предложений в тексте.	1	Совершенствовать умение выразительно читать текст с соблюдением интонационных особенностей. Делать комплексный анализ текста.
		Правописание разделительных <i>ь</i> и <i>ы</i> .	1	Объяснять написание орфограммы с использованием

				алгоритма. Самостоятельно решать орфографические задачи по теме.
		Правописание гласных после шипящих.	1	Объяснять выбор написания орфограммы с использованием алгоритма. Распределять слова по типу орфограммы. Составлять словарный диктант по теме.
		Правописание гласных <i>и</i> и <i>ы</i> после <i>ц</i> .	1	Объяснять выбор написания орфограммы с использованием алгоритма. Распределять слова по типу орфограммы. Составлять словарный диктант по теме.
		Орфоэпический словарь.	1	Работать с орфоэпическим словарем.
		Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы.	1	Уметь правильно произносить слова с оглушением согласных. Развивать речевой слух.
		Повторение и обобщение по теме «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия»	1	Производить орфографический анализ связного текста (обнаруживать орфограмму по опознавательному признаку, объяснять написание по алгоритму)
		Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия»	1	Самостоятельно выполнять задания письменной работы
		Анализ контрольной работы	1	Корректировать умение обнаруживать орфограммы в неадаптированном тексте и объяснять выбор написания по алгоритму рассуждения
<b>Морфемика. Словообразование. Орфография.</b>	<b>38</b>	Понятие о морфемике.	1	Разбирать слова по составу. Упражняться в историческом анализе слов.
		Основа слова и окончание.	1	Анализировать лексическое значение и орфографические особенности слова. Упражняться в орфоэпии. Разбирать слова по составу.
		Корень слова. Однокоренные (родственные) слова.	1	Ознакомиться с историческими изменениями в составе слова. Освоить план этимологического анализа слова. Анализировать написание гласных в корнях слов на основе принципа единообразия написания морфем.
		Приставка.	1	Отработать алгоритм выделения приставки из основы слова. Упражняться в морфемном разборе слова.
		Суффикс.	1	Осмысливать стилистическую роль суффиксов. Осмысливать словообразующую и формообразующую роль суффиксов. Анализировать написание гласных суффиксов глаголов.
		Р.р. Стили речи.	1	Сопоставлять разговорный и книжный стили речи.

				Анализировать тексты разговорного стиля с точки зрения его языковых особенностей.
		Словообразовательные и словоизменительные морфемы.	1	Разбирать слова по составу. Определять лексическое значение слова в соответствии с его происхождением. Соотносить новое слово с исходным.
		Словообразование. Основные способы образования слов.	1	Осваивать схему словообразовательного разбора слова. Работать с этимологическим словарем.
		Этимологический анализ слова.	1	Работать с этимологическим словарем.
		Правописание сложных и сложносокращенных слов.	1	Разбирать слова по составу. Соотносить новое слово с исходным.
		Р.р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения о слове. Р.р. Сочинение-рассуждение о слове.	2	Читать и интерпретировать размышления о слове. Подбирать темы сочинения. Составлять примерный план сочинения. Создавать черновик сочинения.
		Чередование звуков в корне слова.	1	Обнаруживать корни с чередованием в соответствии с их лексическим значением. Зрительно воспринимать языковое явление чередования звуков. Выполнять письменные упражнения по образцу. Сопоставлять слова в историческом контексте значения корня. Систематизировать сведения о чередовании гласных в корнях слов.
		Правописание корней и приставок.	1	Выполнять письменные упражнения по образцу. Сопоставлять слова в историческом контексте значения корня.
		Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Применять различные способы проверки безударной гласной в корнях слов с использованием алгоритма выбора написания. Осмысливать лексическое значение проверяемых корней. Составлять словосочетания и предложения со словарными словами.
		Р.р. Книжные стили речи. Научный стиль.	1	Осмысливать цели научного стиля в процессе анализа текстов. Вести наблюдения над языковыми приметами научного стиля. Отвечать на вопросы лингвистического характера. Работать со словарями и справочниками.
		Правописание корней с чередованием гласных <i>а – о</i> .	1	Изучать правила правописания корней с чередованием. Составлять алгоритм выбора написания орфограмм гласных в корнях с чередованием. Упражнения в выборе написания гласных в корнях с чередованием. Тренироваться в морфемном анализе слов. Записывать тексты под диктовку с применением правила написания

				корней с чередованием. Различать омонимичные корни. Обобщать материал по теме.
		Практическое занятие по теме «Правописание корней с чередованием гласных <i>а – о</i> »	1	Тренироваться в морфемном анализе слов. Записывать тексты под диктовку с применением правила написания корней с чередованием. Различать омонимичные корни. Обобщать материал по теме
		Правописание корней с чередованием гласных <i>е – и</i> .	1	Изучать правила правописания корней с чередованием. Составлять алгоритм выбора написания орфограмм гласных в корнях с чередованием. Упражнения в выборе написания гласных в корнях с чередованием. Тренироваться в морфемном анализе слов. Записывать тексты под диктовку с применением правила написания корней с чередованием. Различать омонимичные корни. Обобщать материал по теме.
		Практическое занятие по теме «Правописание корней с чередованием гласных <i>е – и</i> »	1	Тренироваться в морфемном анализе слов. Записывать тексты под диктовку с применением правила написания корней с чередованием. Различать омонимичные корни. Обобщать материал по теме
		Контрольный диктант по теме «Правописание корней с чередованием гласных»	1	Проверить сформированность орфографических навыков. Уметь применять знания.
		Правописание приставок, оканчивающихся на <i>з (с)</i> .	1	Различать приставку <i>с-</i> и приставки на <i>з (с)</i> . Объяснять выбор написания приставок по алгоритму.
		Практическое занятие по теме «Правописание приставок, оканчивающихся на <i>з (с)</i> »	1	Объяснять выбор написания по алгоритму рассуждения. Производить самопроверку написания
		Р.р. Книжные стили речи. Художественный стиль.	1	Осмыслять роль и задачи художественного стиля как средства воздействия на чувства читателя и слушателя. Сопоставлять тексты на одну и ту же тему в разных стилях речи. Анализировать средства выразительности в текстах художественного стиля.
		Правописание приставок <i>роз-</i> ( <i>рос-</i> ) – <i>раз-</i> ( <i>рас-</i> ).	1	Различать приставку <i>с-</i> и приставки на <i>з (с)</i> . Объяснять выбор написания приставок по алгоритму.
		Практическое занятие по теме «Правописание приставок <i>роз-</i> ( <i>рос-</i> ) – <i>раз-</i> ( <i>рас-</i> )»	1	Проверить сформированность орфографических навыков. Уметь применять знания.
		Р.р. Выразительные средства речи.	1	Осмыслять суть метафоры как скрытого сравнения в процессе анализа языкового материала учебника. Анализировать готовые загадки на основе метафоры. Составлять собственные загадки на основе метафоры.
		Буква <i>ы</i> после приставок, оканчивающихся на	1	Разбирать слова по составу. Определять лексическое

		согласный.		значение корня. Тренировать умение воспринимать звучание слова на стыке приставки и корня. Решать орфографические задачи, связанные с содержанием темы.
		Практическое занятие по теме «Буква <i>ы</i> после приставок, оканчивающихся на согласный»	1	Тренировать умение воспринимать звучание слова на стыке приставки и корня. Решать орфографические задачи, связанные с содержанием темы.
		Р.р. Подготовка к написанию контрольного изложения близкого к тексту. Р.р. Контрольное изложение близкое к тексту.	2	Слушать текст. Определять тему и основную мысль. Анализировать языковые особенности текста. Составлять план текста. Анализировать трудные орфограммы и пунктограммы. Пересказывать текст письменно.
		Правописание приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i> .	1	Читать, составлять план учебной статьи и пересказывать ее по плану. Разбирать слова по составу. Сопоставлять произношение и написание приставок в зависимости от контекста. Объяснять написание приставок по алгоритму. Воспринимать письменную речь в процессе анализа орфограмм.
		Практическое занятие по теме «Правописание приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i> »	1	Сопоставлять произношение и написание приставок в зависимости от контекста. Объяснять написание приставок по алгоритму. Воспринимать письменную речь в процессе анализа орфограмм.
		Словообразовательные и этимологические словари русского языка.	1	Работа со словарями.
		Контрольный диктант по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография»	1	Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание. Выполнять грамматические задания
		Анализ контрольного диктанта	1	Группировать ошибочные написания по типам орфограмм. Объяснять написания по алгоритмам рассуждения. Выполнять упражнения, аналогичные грамматическим заданиям диктанта
		Р.р. Типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение.	1	Сопоставлять типы речи на материале текстов учебника и опыта речевого общения учащихся. Упражняться в определении типа речи.
<b>Лексика и фразеология.</b>	<b>14</b>	Лексикология как раздел науки о языке.	1	Выборочно читать учебную статью. Анализировать структуру учебной статьи. Воспринимать и осмысливать выразительные высказывания. Группировать слова по заданным параметрам. Осваивать строение и структуру словарной статьи. Упражняться в определении лексического значения слова и его стилистической принадлежности.

		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	Работать с толковым словарем. Осмысливать значение слова в структуре словосочетания. Разграничивать явления многозначности слова. Упражняться в употреблении слова в прямом и переносном значении. Воспринимать выразительную функцию слов в переносном значении в речи.
		Р.р. Повествовать – значит рассказывать.	1	Анализировать текст-повествование. Составлять текст-повествование по рисункам и воображаемому сюжету. Ознакомиться с различными формами повествования.
		Прямое и переносное значение слова.	1	Работать с толковым словарем. Осмысливать значение слова в структуре словосочетания. Разграничивать явления многозначности слова. Упражняться в употреблении слова в прямом и переносном значении. Воспринимать выразительную функцию слов в переносном значении в речи.
		Омонимы.	1	Сопоставлять омонимы и многозначные слова. Различать омонимы и многозначные слова. Решать творческие задачи на употребление омонимов в каламбурах и загадках.
		Синонимы.	1	Наблюдать своеобразие использования в речи синонимов. Определять разные типы синонимов: смысловые, стилистические, текстовые. Производить лексический разбор слова по образцу.
		Антонимы.	1	Осмысливать роль антонимов в структуре словарной статьи толкового словаря. Упражняться в определении роли антонимов для придания высказывания точности, меткости, афористичности. Определять роль антонимов как средства связи предложений и фрагментов высказывания.
		Р.р. Подготовка к написанию контрольного сочинения-описания предмета. Р.р. Контрольное сочинение- описание предмета. Р.р. Как описать животное?	3	Дать общую характеристику предмета. Выявлять отдельные признаки и детали предмета. Сопоставлять описание предмета в научном и художественном стилях. Выявлять приметы художественного описания в связном тексте. Оpoznавать авторскую позицию художественном описании предмета.
		Исконно русские и заимствованные слова.	1	Осмысливать исторические явления в лексике русского языка. Определять роль заимствованных слов в художественной литературе. Повторять правописание

				слов с неполногласными и полногласными чередованиями в корне.
		Устаревшие слова и неологизмы.	1	Осмыслять исторические явления в лексике русского языка. Повторять правописание слов с неполногласными и полногласными чередованиями в корне.
		Фразеологизмы.	1	Осмыслять значение фразеологизмов. Осваивать правила уместного использования фразеологизмов в собственной речи. Упражняться в определении фразеологизмов и их роли в художественной литературе.
		Р.р. Выборочное изложение.	1	Формулировать темы изложения. Выбирать соответствующий теме эпизод текста. Обсуждать детали текста. Для выборочного изложения. Анализировать языковые средства текста. Писать выборочное изложение. Редактировать чистовой вариант.
<b>Повторение изученного в 5 классе</b>	<b>17</b>	Фонетика, графика, орфография. Фонетический разбор.	1	Совершенствовать умение видеть и слышать опознавательные признаки орфограмм. Совершенствовать умение выбирать написание с помощью алгоритма. Производить орфографический анализ связного текста.
		Словообразование и орфография, состав слова.	1	Уметь применять материал за курс 5 класса.
		Орфограммы в корнях слов.	1	Уметь применять материал за курс 5 класса.
		Р.р. Подготовка к контрольному сочинению «Памятная прогулка» (рыбалка, поездка). Р.р. Контрольное сочинение «Памятная прогулка» (рыбалка, поездка).	2	Закрепить навыки написания сочинения.
		Морфология. Морфологический разбор слова.	1	Уметь применять материал за курс 5 класса.
		Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в простом предложении	1	Уметь применять материал за курс 5 класса.
		Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении.	1	Уметь применять материал за курс 5 класса.
		Морфемика. Морфемный разбор слова.	1	Уметь применять материал за курс 5 класса.
		Словообразование.	2	Уметь применять материал за курс 5 класса.
		Лексика. Лексическое значение слова.	1	Уметь применять материал за курс 5 класса.
		Фразеология.	1	Уметь применять материал за курс 5 класса.
		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1	Уметь объяснять орфографические и пунктуационные ошибки.
		Анализ контрольного диктанта	1	Уметь объяснять орфографические и пунктуационные ошибки.



		Р.р. Стили речи. Итоги года.	1	Уметь применять материал за курс 5 класса.
--	--	------------------------------	---	--

### 6 класс

Разделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Введение</b>	<b>1</b>	Русский язык — один из богатейших языков мира	1	Анализировать тексты, сопоставлять их, делать выводы, конспектировать тексты
<b>Повторение изученного в 5 классе</b>	<b>15</b>	Синтаксис и пунктуация	1	Анализировать предложения, вычленять абзацы в тексте, оформлять предложения на письме и в устной речи
		Фонетика и орфоэпия.	1	Слышать звуки, отличать их от букв, соблюдать нормы орфоэпии
		Орфография. Правописание безударных и чередующихся гласных.	2	Понимать важность грамотного письма, соблюдать нормы орфографии
		Р/Р Признаки текста. Темы широкие и узкие	1	По опознавательным признакам определять текст, его тему, основную мысль, стиль. Пересказывать текст. Определять текст, его тему (широкую и узкую) рубрики. Уметь анализировать рубрики в различных СМИ.
		Морфология. Правописание НЕ с разными частями речи.	1	Понимать важность грамотного письма, соблюдать нормы орфографии
		Повторение лексики	1	Пользоваться словарями толковать значения слов, подбирать синонимы
		Части речи	1	Понимать принципы объединения слов в группы. Учиться различать части речи и однокоренные слова, самостоятельные и служебные части речи
		Слово и его формы	1	Опознавать формы слов, уметь по окончанию определять морфологические признаки части речи
		Орфография. Правописание приставок.	1	Совершенствовать умение видеть и слышать опознавательные признаки орфограмм. Совершенствовать умение выбирать написание с помощью алгоритма рассуждения.
		Повторение морфемики	1	Разбирать слова по составу. Упражняться в историческом анализе слова
		Р.Р. Подготовка к контрольному изложению. Р.р. Контрольное изложение	2	Уметь передавать содержание текста, составлять собственное высказывание на тему текста.

				Редактировать написанное, соблюдать нормы русского языка, классифицировать ошибки
		Подготовка к контрольному диктанту по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1	Производить орфографический анализ связного текста (обнаруживать орфограмму по опознавательному признаку, объяснять написание по алгоритму)
		Контрольный диктанту по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1	Владеть нормами языка, работать над ошибками, чтобы усвоить нормы.
<b>Грамматика. Морфология. Понятие о морфологии</b>	<b>2</b>	Части речи самостоятельные и служебные	1	Понимать принципы объединения слов в группы. Учиться различать части речи и однокоренные слова, самостоятельные и служебные части речи
		Слово и его формы	1	Опознавать формы слов, уметь по окончанию определять морфологические признаки части речи
<b>Имя существительное</b>	<b>24</b>	Понятие о существительном	1	Распознавать существительные по значению. Различать собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые существительные. Составлять рассуждение на морфологическую тему
		Существительные нарицательные, собственные, одушевленные, неодушевленные.	1	Распознавать существительные по значению. Различать собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые существительные. Составлять рассуждение на морфологическую тему
		Р.р.Творительный сравнения	1	Учиться пользоваться сравнениями
		Род, число, падеж существительных	3	Уметь определять основные категории существительных. Понимать текстообразующую роль существительных. Оформлять на письме падежные окончания
		Склонение существительных	2	Уметь определять склонение, оформлять на письме падежные окончания существительных на <i>-ия, -ий, -ие</i> . Использовать в соответствии с нормами формы множественного числа существительных. Усвоить новую орфограмму
		Р/Р Простой и сложный план. Подготовка к написанию изложения, близкого к тексту. Р/Р Изложение близкое к тексту.	2	Уметь составлять простой и сложный план, учиться писать изложение, близкое к тексту
		Разносклоняемые существительные	1	Иметь представление о разносклоняемых существительных, написании суффикса <i>-ен-</i> . Усвоить нормы употребления данных существительных
		Неизменяемые существительные	1	Употреблять неизменяемые существительные в

				соответствии с нормами русского языка
		Словообразование существительных с помощью суффиксов, приставок.	3	Усвоить способы образования существительных, значения и написания суффиксов. Освоить написание <i>о — е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях, а также <i>ь</i> перед суффиксами <i>-чик-, -щик-</i>
		Правописание НЕ с именами существительными	1	Усвоить способы образования существительных. Уметь производить морфемный и словообразовательный анализ слов. Освоить написание <i>не</i> с именами существительными
		Образование и правописание сложных существительных	2	Освоить образование сложных существительных, написание букв <i>о — е</i> , сложносокращённых слов и слов с корнем <i>пол-</i> . Уметь согласовывать слова со сложносокращёнными существительными
		Р/Р Простой и сложный план. Сравнение. Метафора. Эпитет	1	Уметь использовать изобразительно-выразительные средства русского языка. Учиться редактировать написанное
		Повторение изученного по теме «Имя существительное»	2	Уметь использовать существительные в соответствии с нормами языка
		Подготовка к контрольной работе по теме «Имя существительное»	1	Уметь использовать существительные в соответствии с нормами языка
		Контрольная работа и её анализ	2	Владеть нормами языка, работать над ошибками, чтобы усвоить нормы
<b>Глагол</b>	<b>50</b>	Понятие о глаголе	3	Распознавать глагол как часть речи. Освоить тематические группы глаголов. Вспомнить категории глагола. Иметь представление о наклонении, лице, виде, возвратности глагола. Уметь использовать глаголы-синонимы и глаголы-антонимы и употреблять их в соответствии с нормами
		Р/Р Что такое эпитафия?	1	Уметь определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст, подбирать эпитафию к сочинению
		Инфинитив	2	Усвоить понятие об инфинитиве, формальным показателем которого являются суффиксы <i>-ть</i> и <i>-ти</i> . Уметь членить инфинитив на морфемы, восстанавливать инфинитив по личным формам. Учиться составлять памятки, инструкции с инфинитивом
		Возвратные глаголы	2	Иметь представление о значении возвратных глаголов. Уметь обозначать на письме сочетание [цъ] в глаголах

		Р/Р Выборочное изложение	2	Редактировать написанное. Овладеть умением писать выборочное изложение
		Виды глагола	2	Усвоить основные и добавочные видовые значения глагола, нормы видовременной соотнесённости, способы образования глагола, употребление видов глагола в речи. Вспомнить чередование <i>e — и</i> в корнях.
		Тестовая работа и её анализ	3	Уметь использовать глаголы соответствии с нормами, работать над ошибками
		Наклонения глагола	1	Усвоить понятие «наклонение глагола», значения глагола в изъявительном наклонении
		Р/Р Описательный оборот	1	Редактировать написанное. Освоить понятие «описательный оборот», уметь им пользоваться в речи
		Времена глагола	1	Освоить понятие о категории времени на основе соотнесённости действия, выражаемого глаголом, с моментом речи. Усвоить нормы употребления глаголов-сказуемых в однородных рядах
		Прошедшее время глаголов	3	Понимать значения глаголов в формах прошедшего времени, усвоить нормы их образования и изменения, а также орфограмму. Употреблять глаголы в соответствии с нормами
		Настоящее и будущее время глаголов	2	Усвоить значение, образование, изменение глаголов в формах настоящего и будущего времени. Проследить за чередованием согласных
		Р/Р Официально-деловой стиль речи	1	Усвоить особенности этого стиля. Учиться составлению деловых бумаг, необходимых функционально грамотному человеку (объявление, биография, резюме, объяснительная записка)
		Лицо и число глагола	1	Понять значения форм 1, 2, 3-го лица. Анализировать предложения с глаголами в этих формах. Усвоить орфограмму
		Спряжение глаголов	3	Определять спряжение глаголов. Уметь выбирать гласную в личных окончаниях, правильно ставить ударение в глаголах
		Разноспрягаемые глаголы	1	Усвоить нормы изменения глаголов
		Р/Р Рассказ	1	Познакомиться с рассказом, учиться писать изложение, близкое к тексту
		Контрольный диктант	2	Уметь в соответствии с правилами оформлять письменный текст. Работать над ошибками, чтобы

				усвоить нормы
		Условное наклонение	2	Усвоить значение, образование, изменение глаголов в условном наклонении, а также нормы согласования подлежащего и сказуемого. Осознать способы выражения условия
		Повелительное наклонение	3	Усвоить значение, образование, изменение глаголов. Освоить нормы употребления глаголов в повелительном наклонении
		Безличные глаголы	2	Усвоить значение безличных глаголов. Понимать значение синтаксических синонимов. Верно обозначать на письме сочетание [ць]
		Р/Р Сочинение-рассказ по личным наблюдениям	2	Редактировать написанное. Учиться писать творческое изложение
		Словообразование глаголов	1	Освоить образование глаголов, их суффиксы. Совершенствовать навыки анализа слов
		Правописание суффиксов	2	Научиться обозначать на письме гласные в суффиксах глаголов, различать суффиксы <i>-ова-</i> ( <i>-ева-</i> ), <i>-ыва-</i> ( <i>-ива-</i> ), <i>-ва-</i>
		Повторение изученного	2	Уметь употреблять глаголы в соответствии с нормами языка
		Контрольная работа и её анализ	2	Классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы
		Р.Р. Изложение, близкое к тексту	2	Редактировать написанное. Учиться использовать метафоры
<b>Имя прилагательное</b>	<b>31</b>	Понятие о прилагательном	2	Усвоить понятие о прилагательном как части речи. Освоить его лексические группы и синтаксические функции. Повторить особенности употребления эпитетов, учиться использовать их в речи
		Р/Р Описание природы. Зима	1	Повторить понятие об описании. Учиться писать пейзажное сочинение
		Разряды прилагательных по значению	3	Познакомиться с разрядами прилагательных. Научиться опознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные
		Полные и краткие прилагательные	1	Усвоить понятие о полных и кратких прилагательных, их образовании и роли в предложении. Освоить орфограмму. Понять стилистические различия полных и кратких форм прилагательных
		Изменение кратких прилагательных по числам, родам в единственном числе	1	Освоить орфограмму. Понять стилистические различия полных и кратких форм прилагательных
		Употребление кратких имен прилагательных в роли сказуемых	1	Освоить орфограмму. Понять стилистические различия полных и кратких форм прилагательных
		Правописание кратких прилагательных с основой	1	Освоить орфограмму. Понять стилистические различия

	на шипящую		полных и кратких форм прилагательных
	Склонение полных прилагательных	1	Повторить склонение прилагательных и алгоритм применения правила написания окончаний прилагательных. Выразительно читать тексты. Усвоить нормы согласования прилагательных с существительными. Усвоить правописание <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях прилагательных
	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	2	Повторить склонение прилагательных и алгоритм применения правила написания окончаний прилагательных. Выразительно читать тексты. Усвоить нормы согласования прилагательных с существительными. Усвоить правописание <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях прилагательных
	Имена прилагательные с суффиксом –ИИ типа ЛИСИИ.	2	Усвоить понятие о значении, образовании, синтаксической роли притяжательных прилагательных. Научиться слышать звук [J'] в косвенных падежах, чтобы применять правило, сохранять прописную букву в прилагательных, образованных от существительных
	Р/Р Контрольное сочинение-описание природы	2	Редактировать написанное. Учиться писать сочинение
	Прилагательные с суффиксами –ИН (-ЫН-), -ОВ (-ЕВ-)	1	Усвоить понятие о значении, образовании, синтаксической роли притяжательных прилагательных. Научиться слышать звук [J'] в косвенных падежах, чтобы применять правило, сохранять прописную букву в прилагательных, образованных от существительных
	Степени сравнения прилагательных	2	Усвоить новое понятие о степенях сравнения прилагательных, о сравнительной степени, её значении, образовании, изменении. Освоить нормы образования форм простой и сложной сравнительной степени. Усвоить понятие о превосходной степени, её значении, образовании, изменении, нормах образования
	Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых	1	Усвоить употребление прилагательных в роли определений и сказуемых
	Словообразование прилагательных	2	Учиться производить словообразовательный анализ прилагательных. Понять процесс образования прилагательных с помощью суффиксов. Усвоить правило о написании <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах <i>-ов-</i> ( <i>-ев-</i> )
	Р/Р Описание помещения	1	Учиться сжато пересказывать текст, переходить от сжатого описания к краткому, а затем и полному описанию помещения
	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных	1	Усвоить правописание согласных <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных. Научиться верно акцентировать краткие формы прилагательных
	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов <i>-ск-</i> , <i>-к-</i>	1	Усвоить данный способ образования прилагательных. Узнать опознавательные признаки орфограммы и научиться выбирать суффикс
	Правописание НЕ с прилагательными	1	Усвоить новое правило

		Слитное и дефисное написание сложных прилагательных	1	Освоить новый способ образования прилагательных. Повторить правописание соединительных гласных. Усвоить новое правило
		Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и типах речи	1	Уметь употреблять прилагательные в соответствии с нормами языка
		Контрольный диктант	1	Классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы
		Р/Р Описание костюма	1	Научиться описывать костюм так, чтобы охарактеризовать героя
<b>Имя числительно</b>	<b>17</b>	Понятие о числительном как части речи	2	Понять семантику, грамматические признаки новой части речи
		Имена числительные простые, сложные, составные	1	Усвоить состав числительных, совершенствовать орфоэпические навыки. Освоить новые орфограммы
		Правописание числительных	3	Уметь употреблять числительные в соответствии с нормами языка
		Количественные числительные	2	Понимать значение данных числительных, использовать их в соответствии с нормами
		Собирательные числительные	1	Понимать значение данных числительных, использовать их в соответствии с нормами
		Порядковые числительные	2	Усвоить значение, образование, изменение и нормы употребления порядковых числительных
		Дробные числительные	2	Усвоить значение, образование, изменение и нормы употребления дробных числительных
		Р/Р Сочинение описание книги	2	Редактировать написанное. Учиться с помощью упражнений, содержащих описания различных частей книги, полному её описанию
		Повторение изученного	1	Уметь употреблять числительные в соответствии с нормами языка
		Контрольная диктант по теме «Имя числительное»	1	Классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления
<b>Наречие. Категория состояния</b>	<b>24</b>	Понятие о наречии	4	Усвоить понятие о наречии как самостоятельной части речи. Совершенствовать общеучебное умение работать с научными текстами. Познакомиться с группами наречий по значению. Усвоить акцентологию наречий
		Степени сравнения наречий	2	Усвоить способы образования степеней сравнения наречий. Распознавать морфологические омонимы. Усвоить нормы употребления форм степеней сравнения наречий
		Словообразование наречий	1	Освоить способы образования наречий. Совершенствовать навыки морфемного анализа. Усвоить написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i>
		Правописание наречий	4	Усвоить новые орфографические правила
		Р/Р Изложение, близкое к тексту	2	Редактировать написанное. Углубить понятие о рассуждении, средствах связи его частей.
		Правописание наречий	2	Усвоить новые орфографические правила. Совершенствовать некоторые коммуникативные умения

		Словообразование наречий	1	Освоить неморфологический способ образования наречий. Усвоить новое правило
		Мягкий знак в наречиях	2	Усвоить новые орфографические правила. Совершенствовать некоторые коммуникативные умения
		Слитное и раздельное написание наречий (по списку)	2	Усвоить новые орфографические правила.
		Тестовая работа	1	Совершенствовать навыки правописания. Классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления
		Категория состояния	3	Понимать значение, функции данной части речи. Учиться различать морфологические омонимы, выделять грамматические основы односоставных предложений
<b>Местоимение</b>	<b>25</b>	Понятие о местоимении	2	Понять значение местоимения, его соотносённость с другими частями речи. Учиться опознавать местоимения в текстах. Начать усвоение норм употребления местоимений
		Разряды местоимений. Личные местоимения	3	Усвоить значение личных местоимений, их морфологические признаки, нормы употребления в речи
		Возвратное местоимение	1	Освоить значение и особенности употребления местоимения <i>себя</i> на основе сопоставления его с местоимениями 3-го лица, употреблёнными в притяжательном значении, а также — с суффиксом <i>-ся</i> в глаголах, местоимением <i>свой</i>
		Р/Р Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимение.	1	Усвоить понятие «именительный темы». Уяснить роль местоимений 3-го лица как сцепляющих слов. Продолжить усвоение норм употребления местоимений
		Притяжательные местоимения	1	Усвоить значение притяжательных местоимений, их морфологические признаки, нормы употребления в речи. Научиться различать значения местоимений 3-го лица родительного падежа. Повторить правописание наречий и омонимичных сочетаний с местоимениями. Освоить приёмы редактирования текста при повторе слов, при ошибочном употреблении местоимений. Освоить значение и употребление местоимения <i>свой</i>
		Вопросительные местоимения	1	Усвоить значение, сферу использования вопросительных местоимений, а также нормы употребления местоимений <i>сколько? какой? который?</i>
		Относительные местоимения	2	Усвоить значение, сферу использования относительных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными. Уяснить нормы их употребления
		Р/Р Изложение, близкое к тексту	2	Редактировать написанное. Углубить понятие о рассуждении, средствах связи его частей.
		Неопределённые местоимения	3	Усвоить значение неопределённых местоимений на



				основе их сопоставления с вопросительными, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль. Освоить написание <i>не</i> , частиц <i>-то</i> , <i>-либо</i> , <i>-нибудь</i> , <i>кое-</i> с этими местоимениями
		Отрицательные местоимения	2	Усвоить значение отрицательных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль. Освоить орфограммы. Совершенствовать навыки нормированного употребления местоимений
		Определительные местоимения	1	Усвоить понятие об определительных местоимениях, их соотнесённости с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления
		Указательные местоимения	1	Усвоить понятие об указательных местоимениях, их соотнесённость с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления
		Правописание местоимений-наречий ПОТОМУ, ЗАТЕМ, ОТСЮДА, ПОЭТОМУ и др.	1	Уметь употреблять местоимения в соответствии с нормами
		Р/Р Местоимение как средство связи предложений в тексте	1	Научиться использовать указательные и определительные местоимения как морфологические средства связи предложений в тексте
		Р/Р Контрольное сочинение на тему «Первый раз в ...»	1	Редактировать написанное. Учиться писать сочинение
		Повторим изученное	1	Уметь употреблять местоимения в соответствии с нормами
		Контрольная диктант	1	Проверить усвоение норм употребления местоимений. Уметь работать над ошибками, чтобы усвоить нормы
<b>Повторение изученного в 6 классе</b>	<b>8</b>	Повторим изученное в 6 классе	5	Уметь употреблять части речи в соответствии с нормами
		Р\Р Контрольное выборочное изложение	2	Знать признаки текста, уметь составлять план. Уметь пользоваться средствами межфразовой связи, определять стили и типы речи.
		Р\Р Повторение	1	Знать признаки текста, уметь составлять план. Уметь пользоваться средствами межфразовой связи, определять стили и типы речи. Владеть навыками написания рассказа, описания природы, помещения, костюма, а также — рассуждения в различных стилях речи. Уметь сжато и полно излагать содержание текста

### 7 класс

Разделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
---------	--------------	------	--------------	---

<b>Введение</b>	<b>1</b>	Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость.	1	Проанализировать структуру нового учебника. Повторить понятия «литературный язык», «норма». Проследить за изменчивостью норм русского литературного языка
<b>Повторение изученного в 5—6 классах</b>	<b>8</b>	Повторение изученного в 5—6 классах	7	Повторить базовые понятия, усвоенные ранее, совершенствовать навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами
		Контрольный диктант	1	Уметь в соответствии с правилами оформлять письменный текст
<b>Причастие</b>	<b>37</b>	Понятие о причастии	1	Понять значение новой части речи, учиться опознавать причастия по формальным признакам
		Признаки прилагательного и глагола у причастия	3	Усвоить признаки причастия как части речи. Освоить новую орфограмму. Используя рассуждения, установить сходство и различие причастий и однокоренных прилагательных и глаголов. Подготовить сообщение на тему «Что я узнал о причастии»
		Действительные и страдательные причастия	1	Усвоить понятие о действительных и страдательных причастиях, их суффиксах, нормах употребления. Уметь опознавать действительные и страдательные причастия
		Причастный оборот	6	Учиться находить причастный оборот, усвоить понятия «определяемое» и «зависимое» слово. Уметь конструировать причастные обороты, использовать их в соответствии с нормами. Учиться соблюдать нормы согласования причастий с определяемыми словами, расположенными дистантно. Совершенствовать навыки интонирования изучаемых конструкций, навыки выразительного чтения. Учиться выделять причастные обороты на письме
		Р/Р Типы речи. Описание общего вида местности. Р/Р Сочинение – описание общего вида местности.	2	Научиться переходить от предельно сжатого описания к более полному, а затем — к развёрнутому описанию общего вида местности. Освоить типовую композицию этого вида описания. Уметь «читать» заглавие текста.
		Словообразование действительных причастий	1	Усвоить способы образования причастий, нормы орфографии, согласования. Учиться использовать разнообразные синтаксические конструкции для выражения определительных отношений. Совершенствовать орфоэпические навыки
		Правописание причастий	2	Усвоить нормы орфографии, согласования
		Тестовая работа по теме «Действительные причастия»	1	Уметь в соответствии с правилами оформлять работу
		Словообразование страдательных причастий	3	Усвоить способы образования причастий, нормы орфографии, согласования. Освоить нормы употребления причастий, образованных от глаголов с суффиксом <i>-ну-</i> . Совершенствовать акцентологические

				навыки
		Правописание суффиксов страдательных причастий	3	Освоить новую орфограмму, отработать навыки нормированного употребления причастий.
		Правописание Н в причастиях	1	Освоить новую орфограмму, отработать навыки нормированного употребления причастий.
		Гласные перед <i>нн</i> и <i>н</i>	2	Освоить новую орфограмму, отработать навыки нормированного употребления причастий. Совершенствовать навыки редактирования написанного: устранение однотипных конструкций с помощью использования причастных оборотов
		Р/Р Сжатое изложение	2	Уметь, анализируя темы, устанавливать общее и различное между ними. Понимать значение каждого слова в формулировке темы, чтобы писать на тему. Подготовиться к сочинению
		Правописание НЕ с причастиями	3	Освоить новую орфограмму, отработать навыки нормированного употребления причастий. Совершенствовать навыки редактирования написанного: устранение однотипных конструкций с помощью использования причастных оборотов
		Повторение и обобщение	2	Уметь употреблять причастия в соответствии с нормами языка
		Контрольная работа и ее анализ	2	Классифицировать ошибки, работать над ними
		Р/Р Подготовка к сочинению описанию действий (трудовых процессов) Р/Р Контрольное сочинение описание трудового процесса	2	Учиться с помощью «немного» диктанта описывать трудовой процесс без пропуска отдельных действий, нарушения их последовательности. Освоить конструкции, типичные для этого описания, с общим смысловым подлежащим, чтобы избежать повторов при обозначении одного и того же действующего лица
<b>Деепричастие</b>	<b>15</b>	Понятие о деепричастии	1	Усвоить понятие о деепричастии на основе понимания значения ключевых словосочетаний «основное действие — добавочное действие», «дорисовывает действия», «характеризует действия». Учиться употреблять деепричастия в соответствии с нормами языка
		Признаки глагола у деепричастия	1	Усвоить признаки глагола у деепричастия
		Правописание НЕ с деепричастиями	1	Освоить орфограмму.
		Деепричастный оборот	7	Используя знания о причастном обороте, усвоить понятие о деепричастном обороте, нормах его употребления
		Р/Р Описание действий (в спорте) Р/Р Сочинение – описание действий (в спорте)	2	Уяснить композицию текстов, описывающих спортивные действия. Проанализировать текст в качестве подготовки к домашнему сочинению
		Словообразование деепричастий	1	Тренироваться в морфемном анализе. Уяснить способы образования деепричастий, освоить орфограмму. Проверить сформированность навыка нормированного употребления причастий и деепричастий при передаче содержания текста
		Контрольный диктант	1	Классифицировать ошибки, работать над ними

		Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие	1	Познакомиться с неморфологическим способом образования слов
<b>Служебные части речи. Предлог</b>	<b>12</b>	Понятие о служебных частях речи	1	Повторить сведения о делении частей речи на самостоятельные и служебные. Понять специфику последних
		Понятие о предлоге	1	Повторить сведения о предлоге, усвоить новые понятия, роль предлогов в строении словосочетаний и предложений.
		Разряды предлогов по значению и происхождению	2	Понять значения предлогов, их разряды по значению. Усвоить синонимию предлогов
		Р/Р Изложение. Рассказ на основе услышанного	2	Уяснить особенности этого жанра, совершенствовать навыки аудирования. Подготовиться к написанию собственного текста
		Переход других частей речи в предлоги	1	Освоить орфограммы предлогов, научиться различать омонимы
		Правописание предлогов	4	Освоить орфограммы предлогов, научиться различать омонимы, усвоить синонимию предлогов и нормы употребления падежной формы после конкретных предлогов
		Тестовая работа	1	Классифицировать ошибки, работать над ними
<b>Служебные части речи. Союз</b>	<b>11</b>	Понятие о союзе	3	Повторить сведения о союзе, усвоить понятия о строении и значении союзов. Тренироваться в конструировании сложных предложений. После изучающего чтения параграфа «Теории» подготовить высказывание об изучаемой части речи
		Сочинительные союзы	4	Освоить разряды сочинительных союзов, их орфографию. Потренироваться в пунктуационном оформлении предложений с этими союзами
		Подчинительные союзы	2	Совершенствовать умения составлять конспект параграфа. Запомнить перечень союзов, уяснить их значения и орфографию. Учиться конструировать предложения с подчинительными союзами. Усвоить синонимию союзов. Совершенствовать коммуникативные навыки при написании свободного диктанта
		Р/Р Сообщение	1	Уяснить особенности этого жанра, совершенствовать навыки аудирования. Подготовиться к написанию собственного текста
		Контрольный диктант	1	Уметь употреблять предлоги в соответствии с нормами языка
<b>Служебные части речи. Частица</b>	<b>20</b>	Понятие о частице	1	Усвоить основные признаки частицы как части речи, группы частиц по значению. Совершенствовать орфографические навыки. Уметь отличать частицы от омонимов. Учиться использовать частицы для выражения различных дополнительных оттенков
		Разряды частиц	1	Классифицировать ошибки, работать над ними
		Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	9	Научиться различать частицы <i>не</i> и <i>ни</i> , повторить известные правила, усвоить новые, а также

				правописание устойчивых сочетаний с этими частицами. Понять смысл такого языкового явления, как «двойное отрицание»
		Р/Р Контрольное сжатое изложение	2	Совершенствовать умения передавать содержание текста
		Правописание –то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки.	2	Совершенствовать орфографические навыки.
		Повторение и обобщение	1	Уметь употреблять частицы в соответствии с нормами языка
		Тестовая работа	1	Классифицировать ошибки, работать над ними
		Р/Р Контрольное сочинение «Отзыв о книге...»	2	Подготовиться к написанию отзыва о научно-популярной книге. С этой целью проанализировать теоретический материал, а также отзыв писателя о книге «Какого цвета радуга»
		Переход слов самостоятельных частей речи в служебные	1	Познакомиться с новым способом образования слов служебных частей речи
<b>Междометие</b>	<b>5</b>	Междометие	3	Познакомиться с междометием как особым классом слов, не относящимся ни к самостоятельным, ни к служебным словам. Совершенствовать навыки интонирования предложений с междометиями. Продолжить совершенствование культуры речевого поведения, атрибутом которого должны стать этикетные междометия, учиться уместно их использовать. Усвоить понятие «звукоподражательные слова». Совершенствовать с помощью изложения с элементами сочинения коммуникативные навыки
		Р/Р Характеристика литературного героя. Р/Р Сочинение – характеристика литературного героя.	2	Усвоить понятие «литературный герой», познакомиться с планом его характеристики. С помощью выборочного изложения учиться составлению характеристики литературного героя, использовать для этого конструкции с общим смысловым подлежащим
<b>Повторение изученного</b>	<b>27</b>	Повторим изученное в 6—7 классах	17	Уметь употреблять части речи в соответствии с нормами русского языка
		Контрольная работа, контрольный диктант	2	Классифицировать ошибки, работать над ними
		Р/Р Общая характеристика публицистического стиля.	1	Повторить морфологические средства сравнения (существительное в творительном падеже, прилагательное и наречие, а также предлоги и союзы), уметь пользоваться ими в речи. Повторить понятия, связанные с текстом, стилями речи. Уметь писать доклад на научную тему, изложение (близкое к тексту, сжатое, выборочное) текстов разных стилей и жанров
		Р/Р Изложение по тексту публицистического стиля	2	
		Р/Р Контрольное изложение	2	
		Р/Р Союз как средство связи предложений и частей текста	1	
		Р/Р Повторение	2	

## 8 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Введение</b>	<b>1</b>	Русский язык – родной язык	1	Осознавать связь таких понятий, как «язык и культура», «язык и личность». Анализировать афоризмы
<b>Повторение изученного в 5—7 классах</b>	<b>6</b>	Повторение изученного в 5-7 классах	3	Производить лексический разбор слова и текста. Работать со словарями. Редактировать текст
		Контрольный диктант	1	Работать над ошибками. Самостоятельно отбирать примеры. Использовать словари, справочники
		Р/Р Уметь говорить и слушать.	1	Выразительное чтение как тест на понимание текста
		Р/Р Пишут всегда для кого-то	1	Оценивать текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям
<b>Синтаксис и пунктуация. Понятие о синтаксисе.</b>	<b>3</b>	Словосочетание и предложение. Виды и средства синтаксической связи	2	Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли и чувства
		Способы подчинительной связи	1	Определять виды словосочетаний, употреблять в речи синонимичные словосочетания
<b>Пунктуация как система знаков препинания и их правил.</b>	<b>2</b>	Принципы русской пунктуации. Одиночные и парные знаки препинания.	2	Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли и чувства
<b>Словосочетание</b>	<b>3</b>	Основные виды словосочетаний. Строение и грамматическое значение словосочетаний	2	Употреблять в речи синонимичные словосочетания. Определять виды словосочетаний
		Цельные словосочетания	1	Производить синтаксический разбор словосочетаний
<b>Предложение</b>	<b>4</b>	Понятие о предложении	1	Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей
		Грамматическая основа предложения.	1	Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей
		Основные виды предложений. Интонация, её функции	2	Распознавать виды предложений. Производить синтаксический разбор
<b>Простое предложение</b>	<b>3</b>	Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении	1	Редактировать текст, устраняя ошибки, связанные с порядком слов. Наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов
		Р/Р Контрольное изложение с элементами сочинения	2	Редактировать черновики. Производить саморецензирование (взаиморецензирование)
<b>Главные члены предложения</b>	<b>4</b>	Подлежащее и способы его выражения	1	Определять способы выражения подлежащего
		Сказуемое и его основные типы	2	Определять виды сказуемого и способы его выражения
		Тире между подлежащим и сказуемым	1	Уметь использовать предложения, в которых ставится тире между подлежащим и сказуемым, как зачин в

				тексте (начало абзаца)
<b>Второстепенные члены предложения</b>	<b>9</b>	Определение	1	Производить синтаксический разбор предложений. Самостоятельно отбирать примеры. Использовать определения в текстах-описаниях
		Приложение	1	Самостоятельно отбирать примеры
		Дополнение.	1	Производить синтаксический разбор предложений. Сопоставлять синонимичные конструкции
		Обстоятельство	1	Производить синтаксический разбор предложений. Сопоставлять синонимичные конструкции
		Многозначные члены предложения. Обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами.	2	Производить синтаксический разбор предложений. Сопоставлять синонимичные конструкции
		Тестовая работа	1	Классифицировать ошибки, работать над ними
		Р/Р Словесное рисование. Р/Р Определение понятия.	2	Владеть культурой чтения. Использовать метод медленного чтения при анализе художественного текста
<b>Односоставные предложения</b>	<b>8</b>	Понятие об односоставных предложениях	1	Разграничивать двусоставные неполные и односоставные предложения
		Определённо-личные предложения	1	Сопоставлять синонимичные конструкции. Анализировать тексты
		Неопределённо-личные предложения	1	Анализировать пословицы, поговорки. Отбирать примеры из слова Даля
		Безличные предложения	1	Наблюдать за особенностями употребления безличных предложений в пословицах, в текстах разных стилей и жанров
		Назывные предложения	1	Уметь использовать назывные предложения в качестве зачина текста. Самостоятельно отбирать примеры
		Особенности использования односоставных предложений в речи. Синонимика двусоставных и односоставных предложений.	2	Наблюдать за использованием односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров. Анализировать тексты
		Контрольная работа	1	Классифицировать ошибки, работать над ними
<b>Полные и неполные предложения</b>	<b>4</b>	Неполные предложения. Их строение и значение.	2	Наблюдать за использованием неполных предложений в текстах разных стилей и жанров. Анализировать тексты
		Сочинение на экологическую тему	2	Создавать и редактировать тексты с учётом требований культуры речи. Анализировать тексты-образцы
<b>Осложненное предложение. Предложения с однородными членами.</b>	<b>13</b>	Понятие об однородных членах предложения	1	Наблюдать за использованием однородных членов в текстах разных стилей и жанров. Самостоятельно отбирать примеры
		Союзы при однородных членах	2	Анализировать текст с точки зрения особенностей использования предложений с однородными членами
		Однородные и неоднородные определения	2	Понимать условия однородности членов предложения. Различать и сопоставлять однородные и неоднородные члены предложения

		Обобщающие слова при однородных членах предложения	4	Самостоятельно отбирать примеры. Сопоставлять синонимичные конструкции
		Повторение орфографии. Орфограммы в суффиксах. Контрольный диктант.	2	Опирайтесь на знание принципов русской орфографии, на морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова
		Р/Р Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Р/Р Заглавие как средство связи.	2	Создавать и редактировать тексты с учётом требований к построению связного текста. Осознавать взаимодействие названия и ключевых слов текста, особенностей зачина и заключительной части текста
<b>Предложения с обособленными членами</b>	<b>25</b>	Понятие об обособлении	1	Понимать сущность обособления, общие условия обособления, роль интонации
		Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление приложений	7	Осознавать роль интонации. Работать над выразительным чтением. Сопоставлять синонимичные конструкции. Подготовиться к сочинению на тему «Зачем нужны знаки препинания»
		Контрольный диктант	1	Опирайтесь на знание принципов русской орфографии, на морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова
		Р/Р Контрольное сжатое изложение	2	Редактировать черновики. Производить саморецензирование (взаиморецензирование)
		Обособление обстоятельств. Способы их выражения.	5	Самостоятельно отбирать примеры. Производить пунктуационный разбор
		Р/Р Порядок предложений в тексте. Порядок слов в предложении. Обращение – средство связи.	1	Анализировать тексты-образы. Применять приёмы редактирования черновиков
		Обособление уточняющих членов предложения	3	Самостоятельно отбирать примеры
		Повторение орфографии. Слитные, отдельные и дефисные написания	3	Работать со словарями и справочниками
		Р/Р Контрольное изложение с элементами сочинения	2	Редактировать черновики
<b>Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями и обращениями</b>	<b>9</b>	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями и обращениями	7	Понимать функции вводных слов в речи. Сопоставлять синонимичные конструкции. Использовать в речи вводные слова как средство выражения отношения, оценки и как средство связи частей текста
		Контрольная работа и ее анализ	2	Группировать слова в соответствии с типами орфограмм
<b>Повторим изученное в 8 классе</b>	<b>5</b>	Повторение изученного в 8 классе	5	Самостоятельно отбирать иллюстративные материалы. Использовать элементы презентации. Уметь вести научную дискуссию



### 9 класс

Разделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Введение</b>	<b>1</b>	Вводный урок. Богатство, образность, точность русского языка.	1	Владеть основными видами диалога и монолога. Анализировать образцы устной и письменной речи. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания
<b>Повторение изученного в 8 классе</b>	<b>5</b>	Повторение изученного в 8 классе	5	Находить грамматическую основу предложения. Анализировать особенности употребления односоставных предложений. Синтаксический разбор предложений. Комплексная (многоаспектная) работа с текстом
<b>Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.</b>	<b>5</b>	Основные виды сложных предложений	4	Определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения
		Р/Р Текст. Композиционные формы сочинений	1	Находить ключевые слова в тексте, определять средства связи между предложениями, абзацами
<b>Сложносочинённые предложения</b>	<b>8</b>	Сложносочинённые предложения	6	Составлять схемы предложений, понимать смысловые отношения между частями сложного предложения и средства их выражения
		Р/р. Подготовка к сжатому изложению. Р/р. Контрольное сжатое изложение.	2	Знать приёмы редактирования текста. Производить рецензирование (саморецензирование, взаиморецензирование)
<b>Сложноподчинённые предложения</b>	<b>35</b>	Строение сложноподчинённых предложений	1	Понимать смысловые отношения между частями предложения
		Р/р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект	1	Анализировать тексты
		Особенности присоединения придаточного предложения к главному. Роль указательных слов	4	Составлять схемы, объяснять знаки препинания. Моделировать предложения, употреблять в речи (например, в качестве зачина текста)
		Виды придаточных предложений	14	Понимать смысловые отношения между частями предложений. Разграничивать союзы и союзные слова. Оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов. Наблюдать за особенностями использования сложноподчинённых предложений в текстах разных стилей и жанров. Использовать сложноподчинённые предложения в тексте в качестве зачина. Устранять ошибки в построении сложноподчинённых предложений
		Обобщение по теме «Сложноподчинённые	1	Проводить комплексную работу с текстами разных

		предложения»		стилей и жанров
		Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	Опирается на знание принципов русской орфографии, на морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова
		Р/р. Стили речи (обобщение). Аннотация	1	Использовать сложноподчинённые предложения при написании аннотации
		Р/Р Портретный очерк. Р/р. Контрольное сочинение. Портретный очерк.	2	Использовать словарь эпитетов. Анализировать тексты-образцы
		Р/р. Подготовка к сжатому изложению Р/р. Контрольное сжатое изложение	2	Уметь видеть речевые и грамматические ошибки и устранять их в процессе редактирования
		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	7	Проводить комплексную работу с текстами разных стилей и жанров
		Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	1	Устранять ошибки в построении сложноподчинённых предложений
<b>Бессюзные сложные предложения</b>	<b>17</b>	Бессюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в них. Тире и двоеточие в сложном бессоюзном предложении	14	Определять смысловые отношения между частями предложений. Составлять схемы. Моделировать предложения и употреблять их в речи. Сопоставлять синтаксические синонимы.
		Р/р. Подготовка к контрольному сочинению на морально-нравственную тему. Р/р. Контрольное сочинение на морально-нравственную тему.	2	Выявлять особенности разговорной речи. Производить сопоставительный анализ текстов разных стилей
		Контрольный диктант по теме «Бессюзные сложные предложения»	1	Анализировать и исправлять ошибки.
<b>Сложные предложения с разными видами связи</b>	<b>10</b>	Сложные предложения с разными видами связи	8	Наблюдать за использованием в художественных, публицистических, научных текстах сложных предложений с разными видами связи. Использовать эти предложения при написании сжатых изложений, конспектов, аннотаций
		Р/р. Контрольное сочинение о выборе профессии.	1	Использовать сложноподчинённые предложения при написании сочинения
		Р/р. Контрольное изложение близкое к тексту	1	Использовать сложноподчинённые предложения при написании изложения
<b>Способы передачи чужой речи</b>	<b>8</b>	Способы передачи чужой речи	6	Сопоставлять синтаксические синонимы. Использовать различные способы цитирования
		Р.р. Стили речи. Разговорный и научный стили речи. Р.р. Контрольное изложение с элементами сочинения.	2	Уметь строить текст-рассуждение
<b>Общие сведения о русском языке</b>	<b>6</b>	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление	5	Готовить доклады на основе самостоятельного отбора информации. Обсуждать, рецензировать доклады
		Р.р. Стили речи. Публицистический стиль.	1	Анализировать тексты. Выразительное чтение как тест на понимание текста
<b>Систематиза</b>	<b>7</b>	Систематизация знаний по фонетике, графике,	5	Производить фонетический разбор, лексический

<b>ция и обобщение изученного в 5-9 классах</b>		лексике , морфологии.		разбор слова и текста. Работать со словарями. Отбирать материал для презентаций. Сопоставлять морфемную структуру слова и выявлять способ его образования. Выполнять морфологический разбор. Сопоставлять грамматические омонимы. Анализировать тексты
		Контрольная работа и анализ результатов ей выполнения	1	Анализировать и исправлять ошибки. Редактировать тексты изложений и сочинений
		Р/р. Конспект статьи на лингвистическую тему	1	Анализировать тексты-образцы

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения учителей  
гуманитарного цикла МБОУ СОШ № 20  
им. Героя Советского Союза А.А.Лазуненко  
от 30 августа 2022года №1  
\_\_\_\_\_ С.А.Хоришко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Т.В. Овчаренко  
30 августа 2022 года